



единство народов России

патриотизм

ГЕРОЙ ИЗ СОСЕДНЕГО ДВОРА

РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ
КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА





СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 10–11 классов

Занятие 23

Герой из соседнего двора

Дата проведения: 16 февраля 2026 года.

Цели занятия: развитие представлений обучающихся о роли личности в судьбе страны и малой родины, о вкладе представителей российских народов в защиту Отечества, о преемственности поколений героев; актуализация чувства гордости за свою страну, соотечественников и земляков, понимания необходимости сохранения и защиты исторической правды и памяти.

Формирующиеся ценности: патриотизм, единство народов России.

Основные смыслы

- Настоящие герои во все времена — это те, кто встает на защиту своей Родины.
- Героем может стать человек, попавший в ситуацию выбора. И этот выбор делает он сам. Героями часто становятся реальные люди, живущие рядом с нами
- Традиции мужества и воинской доблести в прошлом и настоящем отличают жителей каждого региона России и определяют будущее всей страны.
- Идея самопожертвования ради ценностей, которые человек — герой ставит выше своей жизни: семья, Родина, боевые товарищи



- Чувство гордости и память о подвигах предков и современников — возможность выражения благодарности и гарантия устойчивого развития нашего общества.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видеоматериалов, цитат, презентации.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап

Учитель организует **просмотр видеоролика-анонса с Дианой Енакаевой**¹ (федеральный компонент).

Учитель: За свою многовековую историю России пришлось не раз защищать национальную независимость в борьбе с иноземными захватчиками. И Русь, и Россия были вынуждены вести многочисленные войны. Общенациональной, традиционной для России, защитной по своему характеру является идея борьбы с агрессором, выраженная еще в XIII в. Александром Невским: «Чужой земли нам не надо, но и своей земли мы ни пяди не отдадим. Кто с миром к нам идет — пусть без страха жалует в гости. А кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет. На том стояла и стоять будет земля Русская». Мы должны сберечь Россию, ее народ и землю, свято хранить связь времен и поколений, в единстве мысли, слова и дела.

¹ Разрабатывается на федеральном уровне и размещается на сайте проекта в открытом доступе.

*Вопросы для обсуждения:*

- Каких героев прошлого и современности вы знаете?
- Каких выдающихся людей родного края вы можете назвать настоящими патриотами и героями и почему?
- А кто же такой герой, так ли просто им стать? Какие определения вы можете дать к слову «герой»?
- Каждый ли человек способен стать героем? Или это особое состояние духа и доступно не каждому человеку?

Ответы обучающихся.

Учитель: Древнегреческий философ и писатель Плутарх говорил: «Глядя в историю, словно в зеркало, я стараюсь изменить к лучшему собственную жизнь и устроить ее по примеру тех, о чьих доблестях рассказываю». Мы имеем возможность строить свое будущее, помня о героях, которые ценою своей жизни боролись за мирное небо над нашими головами. Наверное, герой — это каждый из нас. Каждый из нас, кто изо дня в день делает все для процветания Родины.

...Чтобы я мог дышать, Ты выиграл последний бой И в небе навечно стал самой яркой звездой... (слова из песни «Отец»²)

Основной этап

Учитель организует просмотр **видеоролика-интервью с федеральным спикером** (федеральный компонент).

² Автор слов и музыки – SHAMAN (Ярослав Дронов).



Региональный компонент

Учитель: Где вы видели надпись: «Патриоту земли Русской»? Известно ли вам, чем этот человек заслужил это звание? Кто такой патриот?

Ответы обучающихся.

Учитель: Вокруг личности Ивана Сусанина существует много мифов и легенд. Разнятся сведения о его биографии еще до совершения им подвигов. По одним данным, он был крепостным крестьянином; по другим, крестьянином, но не простым, а вотчинным старостой — представителем низшей княжеской администрации; по третьей версии, Сусанин был управляющим имением бояр Шестовых — родственников матери Михаила Федоровича, Ксении Ивановны.

В 1613 году на русский престол был избран шестнадцатилетний царь Михаил Романов. Поляки, узнав об этом и предвидя, как повредит это их намерению завладеть Россией, решили погубить избранного царя и захватить нашу землю. Они пришли в село Домнино, где прятался молодой царь, и потребовали, чтобы местный крестьянин Иван Сусанин показал им дорогу к его дому. Сусанин был умен и сметлив. Он понял, что эти люди — враги, и решил спасти царя. Он сделал вид, что согласен их провести, но на самом деле завел вражеский отряд в самую глубь непроходимого леса и топких болот. Поляки погибли, заблудившись, но и сам герой Иван Сусанин погиб, спасая жизнь царя и свою Родину. Его подвиг помнят до сих пор.

Вопросы для обсуждения:

- Почему Иван Сусанин, понимая, что это опасно, все-таки согласился проводить поляков? Чего он хотел добиться?
- Каким человеком был Иван Сусанин?



- Как вы думаете, героизм — это всегда проявление только физической силы и смелости? Может ли хитрость, ум и смекалка быть таким же проявлением силы и героизма?
- Что случилось, если бы Сусанин просто отказался их вести или указал верную дорогу?
- Почему мы, живущие так давно после тех событий, до сих пор помним об Иване Сусанине?
- А можете ли вы назвать, кто еще из костромичей спас правителей Русского государства?

Ответы обучающихся.

Учитель: Федор Сабур и Григорий Холопищев — костромичи, которые в 1380 году отыскиали и вынесли раненого князя Дмитрия Донского с Куликова поля.

В 1866 году Осип Комиссаров (уроженец села Молвитино) спас императора Александра II от террориста Д. Каракозова. По словам героя Севастополя Эдуарда Тотлебена, Комиссаров толкнул террориста и тем самым спас жизнь государя. Император наградил Комиссарова орденом Святого Владимира IV степени и медалью «4 апреля 1866 года», а также дал почетную приставку к фамилии — Костромской.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, можно ли поступки, которые совершили наши земляки, назвать героическими? Объясните свой ответ
- Как вы думаете, была ли возможность у Ивана Сусанина поступить по-другому? Что стало решающим в его выборе?
- Как потомки хранят память об Иване Сусанине?

Ответы обучающихся.



Учитель: Человек часто оказывается в ситуации выбора, и этот выбор зависит от его личных качеств, степени ответственности. Выбор стратегии поведения в определенной исторической ситуации — «шаг до подвига».

Региональный компонент

Учитель: В 2025 году в России и мире отмечали 80 лет победы в Великой Отечественной войне. Прошло достаточно много лет, но мы храним память о героях этой войны. Как вы думаете, почему это важно?

Ответы обучающихся.

Учитель: Известно ли вам имя человека, о котором повествует данный документ? *«Мы, нижеподписавшиеся... составили настоящий акт о нижеследующем: 25 июня 1944 года в 4.00 часов в д. Шалашино Дубровинского района Витебской области в блиндаже был найден распятый на стене блиндажа комсомолец 1 стрелковой роты 1 стрелкового батальона 77 гвардейского стрелкового полка гвардии рядовой _____».* (Юрий Смирнов, уроженец г. Макарьева)

Ответы обучающихся.

Учитель: В июне 1944 года, во время тяжелых боев в Беларуси, немецкие солдаты схватили тяжело раненного советского бойца. Это был совсем молодой солдат из Костромской области Юрий Смирнов. Ему не было еще даже 19 лет. Его отнесли в блиндаж и пытали, чтобы выведать военную тайну — сколько было танков, кто ими командовал и куда был направлен танковый десант. Но Юрий, как настоящий герой, не сказал врагам ни слова. В протоколе допроса, который



наступающие советские воины нашли впоследствии в блиндаже, против каждого вопроса было написано: «Он молчит...» Он остался верен своей Родине и воинской присяге, даже ценой своей жизни. Стойкость и мужество Юрия Смирнова стали высоким примером героизма для всех солдат. Его именем названы судно Министерства морского флота, улицы, школы. В городе Макарьеве, деревне Шалашино, городе Орше, городе Кинешме и поселке городского типа Ореховске установлены памятники герою.

Вопросы для обсуждения:

- Почему Юрий Смирнов, даже понимая, в какую опасную ситуацию он попал, не стал отвечать на вопросы врагов? Что было для него важнее своей жизни? (*Верность Родине, присяге, товарищам, долг и честь*)
- Как вы думаете, какая огромная сила была внутри этого молодого солдата, чтобы так молчать? (*Сила воли, мужество, стойкость*)
- Как вы думаете, что чувствовали другие бойцы, узнав о его подвиге? Что он им «сказал» своим молчанием?
- Почему так важно помнить героев войны?
- Есть ли место подвигу в наши дни? Известны ли вам случаи, когда человек жертвует собой ради спасения других?

Ответы обучающихся.

Региональный компонент

Учитель: Прочитайте высказывание Президента РФ В. В. Путина: «Ребята выполняют важнейшую задачу с точки зрения обеспечения безопасности самой России, и, конечно, они заслуживают того, чтобы о них говорила и знала вся страна.



Я думаю, что и песни надо слагать, и стихи писать, и памятники им ставить. Они — герои».

Вопрос для обсуждения:

- О каких героях говорит наш президент? Как вы думаете?

Ответы обучающихся.

Учитель: Россия начала специальную военную операцию 24 февраля 2022 года, чтобы прекратить геноцид мирного народа в Донбассе и в Луганске. Российские воины ценой собственной жизни защищают свою страну, свой народ. Сегодня мы поговорим о героях Костромской земли — участниках СВО. Посмотрите на фотографию: кто-нибудь знает этого человека?

Ответы обучающихся.

Учитель: Все участники СВО — настоящие герои. Это Александр Александрович Разумов, наш земляк, участник военной операции, потомственный военный. Военную династию Разумовых основал дедушка Александра, тридцать лет отслужив на Севере. Сам Саша родился в Воркуте, где проходил службу его отец. Когда отец вышел на пенсию, семья переехала в Вохомский район Костромской области. Там Александр окончил школу, затем поступил в торгово-экономический колледж. После срочной службы в армии принял уверенное решение продолжить службу в армии России — по контракту. Александр Разумов служил в 331-м гвардейском Костромском парашютно-десантном полку. В феврале 2022 года вместе с полком отправился в зону проведения спецоперации на Украину.



И вот однажды: «Мы с сослуживцами стояли во дворе после выполнения боевой задачи, разговаривали, нас было четверо. Вдруг услышали свист, и тут же взорвалась мина. Командира убило на месте, мне в плечо и кисть прилетело, раздробило суставы и кости, в ладони была большая дыра. Одному парню в ногу попало, другому — в бедренную артерию, он мог выжить, но в полевом госпитале не оказалось крови. Мне повезло. Крови много потерял, но жгуты успели наложить и эвакуировать успели. И перелет до Москвы перенес нормально. Повезло», — вспоминает Александр.

Было тяжело, но Александр силой воли, физическими упражнениями смог вернуть травмированным рукам подвижность, хотя и не полностью. Герой в настоящее время продолжает активно заниматься спортом, ведет активную общественную жизнь, является членом регионального отделения в фонде «Защитники Отечества», встречается со школьниками нашего региона, помогает в реабилитации солдатам, вернувшимся с СВО.

Александр убежден: *«Специальная военная операция закончится достижением всех поставленных государством целей и задач, и мои товарищи, все земляки, которые сейчас сражаются на передовой, вернутся к привычной жизни и будут счастливо жить в мирной действительности».*

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, что самое трудное пришлось преодолеть Александру после ранения? Что ему больше всего помогло: врачи, его собственный характер или поддержка близких?
- Александр не только сам восстановился, но и теперь помогает другим, проводит уроки мужества. Почему он это делает? Что он хочет передать вам, школьникам, своими рассказами?



- В семье Александра уже третий человек выбирает службу в армии. Как вы думаете, почему он, как дед и отец, тоже решил стать военным? *(Преемственность, семейные традиции, чувство долга, любовь к Родине)*
- Мы сегодня говорили о разных героях. Чем героизм Александра Разумова похож на героизм, например, Ивана Сусанина или Юрия Смирнова? Какое общее качество у всех этих людей? *(Любовь к Родине, невероятная сила духа, верность долгу)*
- Что вы почувствовали, когда мы читали отрывок из воспоминаний Александра?

Ответы обучающихся.

Учитель: Сегодня мы вспомнили, узнали новые факты о «героях из соседнего двора», которые жили, живут в нашем Костромском крае. Мы увидели примеры того, как герои жертвуют собой в пользу других — своих родных, будущих поколений, в пользу своей Родины. Это позволяет обрести им благодарную память потомков. И наша задача — эту память хранить!

Заключительный этап

Учитель: Герои в России были во все времена. Они есть и сегодня. И это верный залог несокрушимости нашей Отчизны, ее духовной мощи.

В жизни всегда есть место подвигу, но путь к нему лежит через воспитание в себе чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям, нравственной стойкости. Героизм формируется, прежде всего, не только знанием истории, культуры своей страны и лучших традиций своего народа,

но искренней любовью к людям и желанием беречь тот мир, в котором мы живем.

Вопросы для обсуждения:

- Почему важно помнить героев своего Отечества?
- На что вдохновляют нас примеры героических личностей?
- Какие виды патриотической деятельности есть в нашей школе, принимаете ли вы в них участие? Что бы вы хотели изменить или улучшить в патриотической работе школы, села, города, края? В каких проектах патриотической направленности вы участвовали?
- Как связан выбор вашей будущей профессии с патриотическим служением Родине?

Ответы обучающихся.

Учитель организует **демонстрацию видеоролика** (федеральный компонент).

Постразговор

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вам и обучающимся поучаствовать во Всероссийской акции «Наши защитники Отечества»!





Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

Всероссийская акция «Наши защитники Отечества»: в рамках акции обучающиеся проводят «Классные встречи» с бывшими или действующими военнослужащими и дарят им обереги, отражающие национальные культурные традиции. Также участники становятся защитниками своей безопасности в цифровой среде через участие в проекте «Школа кибербезопасности».

В процессе проведения мероприятия участники делают фотографии и записывают видеоролики, которые публикуют на личных страницах и в цифровых сообществах первичных отделений, коллективных участников «Движения Первых», молодежных и детских общественных объединений, а также образовательных организаций в социальной сети «ВКонтакте» не позднее 23 февраля 2026 года.

Пост должен сопровождаться официальными хештегами:
#НашиЗащитникиОтечества, #ДвижениеПервых,
#НавигаторыДетства, #Росдетцентр.

Региональный компонент

Что посмотреть

- Глинка: Жизнь за царя (Иван Сусанин):
<https://music.mts.ru/album/9526177>
- Героическая смерть юного Юры Смирнова:
<https://yandex.ru/video/preview/17455312224195096913>

Проектные и творческие работы

- Исследовательский проект «Наш земляк — герой».